

WEWNĘTRZNY SYSTEM OCENIANIA W DOMU WCZASÓW DZIECIĘCYCH W MIĘDZYDROJACH

Wewnętrzny system oceniania w Domu Wczasów Dziecięcych w Międzyzdrojach został opracowany na podstawie :

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2020 poz. 1327)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz.373).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno- wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno- wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. poz.1606).

WPROWADZENIE

Reforma programowa zakłada, że ocena winna wspierać ucznia w rozwoju. W związku z tym, zarówno nauczyciel jak i uczeń powinni prezentować odpowiednie cechy osobowe, postawy i wartości.

Od nauczyciela wymaga się zrozumienia istoty i hierarchii celów edukacyjnych, a także jasno i precyzyjnie określonych kryteriów oceniania. Powinny one uwzględniać aspekt edukacyjny (wiadomości i umiejętności) i aspekt rozwojowy ucznia (jego psychikę).

Biorąc pod uwagę specyfikę placówki i fakt, że dzieci przybywają poza domem rodzinnym, szczególnie ważne jest stworzenie im poczucia zaufania do siebie samego, do nauczyciela i kolegów oraz atmosfery akceptacji, aprobaty, uznania i bezpieczeństwa. Ułatwi to otworzenie się ucznia, zaprezentowanie swojej wiedzy, umiejętności, wątpliwości, wyjaśnienie trudności i braków.

Przedmiotem kontroli i oceny czyni się reprezentację treści nauczania podlegającą sprawdzeniu i ocenie wiadomości i umiejętności danego ucznia. W doborze reprezentacji treści nauczania zostaną proporcjonalnie ujęte wszystkie kategorie celów nauczania (pamiętanie, rozumienie, umiejętność stosowania wiadomości w sytuacjach typowych i problemowych) i działów materiału nauczania (tematów) na każdym poziomie wymagań. Chodzi o to, aby poznać, co uczeń wie, rozumie, umie, potrafi.

Ocenianie uczniów będzie polegało na:

- systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów ucznia w nauce,
- określeniu poziomu jego osiągnięć w odniesieniu do założonych możliwości i wymagań edukacyjnych,
- poznaniu poziomu wyjściowego wiedzy i umiejętności ucznia oraz tego, czego nauczyliśmy.

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej kształcenia ogólnego w odpowiednim typie szkoły oraz z realizowanych w DWDz programów nauczania.

W zakresie osiągnięć edukacyjnych ocenie podlegają:

- wiadomości,
- umiejętności
- wkład pracy
- aktywność

Określona rozporządzeniem MEN z dnia 22.02.2019r skala stopni szkolnych obejmuje pięć pozytywnych wartości: **dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry i celujący.**

Skali tej przyporządkowuje się następujące wymagania:

Wymagania konieczne (K) na stopień **dopuszczający** obejmują elementy treści nauczania:

- niezbędne do uczenia się danego przedmiotu,
- potrzebne w życiu.

Wskazują one na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych.

Ocenę **dopuszczający** traktuje się jako „kredyt” dany uczniowi z wymagań oceny dostateczny. „Kredyt” ten określa się wskaźnikiem procentowym. Jeżeli uczniowi brakuje 20% do liczby punktów wymaganych na ocenę dostateczny, to otrzymuje ocenę dopuszczający. Wymagania na ocenę dopuszczający zawarte są więc w wymaganiach podstawowych.

Wymagania podstawowe (P) na stopień **dostateczny** obejmuje elementy treści:

- najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu,
- łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego i przystępne,
- określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych,
- głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości,
- dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i poza szkolnych.

Wymagania rozszerzające (R) na stopień **dobry** obejmują elementy treści:

- bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych,
- o zakresie przekraczającym wymagania w podstawach programowych,
- wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów (przykładów) znanych z lekcji i z podręcznika,
- użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności.

Wymagania dopełniające (D) na stopień **bardzo dobry** obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Są to więc treści:

- złożone, trudne, ważne do opanowania,

Chel
[Signature]

- wymagające korzystania z różnych źródeł,
- umożliwiające rozwiązywanie problemów,
- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym.

Wymagania wykraczające (C) na stopień **celujący** obejmują zakres treści wykraczający poza treści określone programem nauczania. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- wykracza wiedzą poza program nauczania,
- proponuje rozwiązania samodzielne, oryginalne,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi samodzielnie dokonywać syntezy i analizy,
- twórczo i samodzielnie rozwija uzdolnienia i zainteresowania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych,
- umie integrować różne dziedziny wiedzy.

II. OCENA SZKOLNA I JEJ WARTOŚCI

Przyjmuje się do stosowania następującą skalę ocen:

Ocena (słownie)	Ocena (cyfrą)	Skrót
celujący	6	cel
bardzo dobry	5	bdb
dobry	4	db
dostateczny	3	dst
dopuszczający	2	dop
niedostateczny	1	ndst

Dopuszcza się stosowanie znaków „+” oraz „-” przy ocenie.

W klasie I-III dopuszcza się stosowanie komentarzy wyrażonych odpowiednio słowami (ustnie, pisemnie) :

- 6 – wspaniale; znakomicie; brawo; osiągasz doskonałe wyniki; posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je; należą ci się gratulacje;
- 5 – bardzo dobrze; robisz w szybkim tempie duże postępy;
- 4 – ładnie; dobrze pracujesz; włoż więcej wysiłku w podejmowanie prace;
- 3 – postaraj się; pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki; bądź aktywniejszy; bądź systematyczniejszy;
- 2 – pracuj więcej; zbyt mało pracujesz i osiągasz słabe wyniki; skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców;
- 1 – źle; osiągasz niezadawalające wyniki; spotkało cię niepowodzenie; pokonasz to, ale czeka cię dużo systematycznej pracy.

Prace pisemne są oceniane punktowo i przeliczane na oceny według następujących kryteriów:

- minimum 95% punktów – celujący;
- minimum 85% punktów – bardzo dobry;
- minimum 70% punktów – dobry;
- minimum 50 % punktów – dostateczny;
- minimum 30% punktów – dopuszczający;
- poniżej 30% punktów – niedostateczny.

W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może obniżyć progi procentowe na poszczególne stopnie, zgodnie ze specyficznymi potrzebami danego ucznia.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA POSTĘPÓW UCZNIÓW.

Celem sprawdzania postępów w nauce jest poznanie, czy i ile uczniów pamięta, rozumie, umie i potrafi, czy nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności.

Placówka przyjmuje do stosowania następujące fazy kontroli:

- zadawanie uczniom pytań w czasie zajęć wprowadzających nowy materiał i w czasie lekcji powtórzeniowych w całości na utrwalenie i jednocześnie kontrolę (kontrola ustna),
- dawanie uczniom poleceń (wykonanie zadań, ćwiczeń), które wykonują ustnie bądź pisemnie na tablicy, w zeszyte przedmiotowym lub ćwiczeniach,
- prace pisemne w postaci wypracowania, dyktanda, prowadzenia kroniki placówki,
- obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych (nauczyciel, który zna dobrze swoich uczniów, łatwo zauważa, kiedy nie rozumieją jakiegoś zagadnienia),
- szacowanie wytworów i wkładu pracy wychowanków,
- analiza aktywności uczniów na zajęciach.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki, nauczyciel bierze pod uwagę także wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Czynność sprawdzania wiedzy przybiera w przeważającej mierze formę pytania. Poprawne formułowanie pytań warunkuje uzyskanie pożądanej, właściwej odpowiedzi.

Nauczyciel w momencie zadawania pytania powinien stać przed uczniami, patrzeć na nich, wypowiadać pytanie głosem odpowiednio silnym, z dobrą dykcją. Pytanie powinno być kierowane do wszystkich uczniów, co kształtuje ich uwagę, organizuje pracę, pobudza do myślenia. Pytania formułujemy podmiotowo, stosując takie polecenia jak: przedstaw, wyjaśnij, scharakteryzuj, porównaj, oceń, wykaż – co ukierunkowuje proces myślenia ucznia, sygnalizuje jakie zagadnienia należy poruszyć w odpowiedzi i jakie umiejętności zaprezentować.

IV. KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA

Wykaz cech i postaw, podlegających ocenie z zachowania na poziomie danej klasy (grupy) ujmuje się w następujące działy:

1. POSTAWY WZGLĘDEM INSTYTUCJI:

- przestrzeganie regulaminów DWDz
- punktualność
- reprezentowanie klasy, grupy
- aktywność społeczna
- dbanie o czystość i estetykę pomieszczeń

2. POSTAWY WZGLĘDEM INNYCH LUDZI:

- stosunek do kolegów i koleżanek
- stosunek do nauczycieli i personelu DWDz
- stosunek do rodziców
- uprzejmość

ju - Choleś

- punktualność
- dotrzymywanie obietnic
- prawdomówność
- poszanowanie mienia
- czystość stosowanego języka
- umiejętność komunikowania się na terenie placówki
- tolerancja, wyrozumiałość

3. POSTAWY WZGLĘDEM SIEBIE:

- pilność
- dbałość o własny rozwój
- prawdomówność
- poczucie godności i własnej wartości
- umiejętność obrony własnych praw
- dbałość o czystość osobistą- dbałość o własne zdrowie – właściwy ubiór, odżywianie, odpoczynek
- obowiązkowość
- odwaga cywilna
- uczestnictwo na zajęciach

W celu ustalenia zachowania w oparciu o zarysowane kryteria przyjmuje się zasadę sześciostopniowego wartościowania każdego z trzech głównych kryteriów (**nie spełnia, spełnia w znikomym stopniu, spełnia na poziomie niskim, spełnia na poziomie średnim, spełnia na poziomie wysokim, spełnia z wyróżnieniem**).

Następnie w zależności od kwalifikacji przyznanej każdemu z kryteriów, ustala się ocenę z zachowania według następującej skali: NAGANNE, NIEODPOWIEDNIE, POPRAWNE, DOBRE, BARDZO DOBRE, WZOROWE.

Biorąc pod uwagę powyższe, ocenę z zachowania ustala się według następującej skali:

SKALA OCEN Z ZACHOWANIA

WARTOŚCIOWANIE CECH I POSTAW	ZACHOWANIE – JEGO OCENA I SKALA	OZNACZENIE
1. Spełnia z wyróżnieniem	Wzorowe	Kropka czerwona
2. Spełnia na poziomie wysokim	Bardzo dobre	Kropka żółta
3. Spełnia na poziomie średnim	Dobre	Kropka niebieska
4. Spełnia na poziomie niskim	Poprawne	Kropka zielona
5. Spełnia w znikomym stopniu	Nieodpowiednie	Kropka czarna
6. Nie spełnia	Naganne	Czarny wykrzyknik

Clod

Nauczyciele na początku każdego turnusu informują wychowanków o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych wychowanków oraz o kryteriach ocen, w tym ocen z zachowania.

Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.

Ocenę zachowania ustala wychowawca grupy. Przy wystawianiu oceny zachowania wychowawca grupy może wziąć pod uwagę opinie dotyczące zachowania się ucznia zgłaszane przez wychowanków i nauczycieli.

Informację o ocenach uzyskanych przez wychowanka w okresie turnusu, Dyrektor DWDz przekazuje wraz z opinią macierzystej szkole wychowanka – KARTA OCEN (załącznik nr 1).

Kryteria oceny zachowania zawiera karta - OCENA ZACHOWANIA WYCHOWANKÓW (załącznik nr 2).

Regulamin został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Domu Wczasów Dziecięcych w Międzyzdrojach w dniu... 10.02.2021/.....

Janina Sobuska
Dorota Kuro
Aleksandra Komarowa

P.O. DYREKTORA
DOMU WCZASÓW DZIECIĘCYCH
w MIĘDZYDROJACH

Chol
Aleksandra Głód
10.02.2021

Chol

zatygownik 1

DOM WCZASÓW DZIECIĘCYCH
UL. LEŚNA 24
72-500 MIĘDZYDZROJE
TEL. 0-91-32-80-194
NIP:855-105-68-80
www.dwdmiedzydroje.pl

NAZWISKO I IMIĘ UCZNIĄ	OKRES POBYTU W PLACÓWCE

I. OCENY POSTĘPÓW W NAUCE UZYSKANE W DOMU WCZASÓW DZIECIĘCYCH W MIĘDZYDZROJACH OPRACOWANE ZGODNIE Z WYMOGAMI ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 2 LISTOPADA 2015 R. W SPRAWIE RODZAJÓW I SZCZEGÓŁOWYCH ZASAD DZIAŁANIA PLACÓWEK PUBLICZNYCH, WARUNKÓW POBYTU DZIECI I MŁODZIEŻY W TYCH PLACÓWKACH ORAZ WYSOKOŚCI I ZASAD ODPLATNOŚCI WNOZONEJ PRZEZ RODZICÓW ZA POBYT ICH DZIECI W TYCH PLACÓWKACH ((Dz. U. 2020 poz. 1872 oraz z 2017 r. poz. 1628).

EP	EM	O	PP	A	UA	SF

Legenda:

EP - edukacja przyrodnicza;
O - odpowiedź;
A - aktywność;

EM - edukacja muzyczna;
PP - prace pisemne;
UA - umiejętności artystyczne;

SF - sprawność fizyczna.

II. OPINIA I UWAGI NA TEMAT UCZNIĄ PODCZAS POBYTU W DOMU WCZASÓW DZIECIĘCYCH W MIĘDZYDZROJACH OPRACOWANE ZGODNIE Z WYMOGAMI ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 2 LISTOPADA 2015 R. W SPRAWIE RODZAJÓW I SZCZEGÓŁOWYCH ZASAD DZIAŁANIA PLACÓWEK PUBLICZNYCH, WARUNKÓW POBYTU DZIECI I MŁODZIEŻY W TYCH PLACÓWKACH ORAZ WYSOKOŚCI I ZASAD ODPLATNOŚCI WNOZONEJ PRZEZ RODZICÓW ZA POBYT ICH DZIECI W TYCH PLACÓWKACH ((Dz. U. 2020 poz. 1872 oraz z 2017 r. poz. 1628).

Zachowanie oraz kondycja psychofizyczna wychowanka w trakcie pobytu w placówce	Poziom osiągnięć
jest samodzielny i aktywny w czasie zajęć	
przestrzega zasad przyjętych przez placówkę, stosuje się do poleceń nauczyciela	
zachowuje się kulturalnie, nie używa słów wulgarnych	
zgodnie współpracuje z zespołem i chętnie udziela pomocy kolegom	
szanuje własność osobistą i społeczną oraz dba o estetykę i czystość wokół siebie	
zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i przestrzega ich	
zna zasady zdrowego odżywiania się	
poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i chętnie w nich uczestniczy	
przestrzega zasad sportowej rywalizacji i zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw	
poprawnie wykonuje zadania wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej	

Legenda:

- 1 - naganny (dziecko w sposób „naganny” wykonuje powierzone mu czynności)
- 2 - nieodpowiedni (dziecko w sposób „nieodpowiedni” wykonuje powierzone mu czynności)
- 3 - poprawny (dziecko w sposób „poprawny” wykonuje powierzone mu czynności)
- 4 - dobry (dziecko w sposób „dobry” wykonuje powierzone mu czynności)
- 5 - bardzo dobry (dziecko w sposób „bardzo dobry” wykonuje powierzone mu czynności)
- 6 - wzorowy (dziecko w sposób „wzorcowy” wykonuje powierzone mu czynności)

miejsowość i data

przygotował(a)

.....
zatwierdził(a)

[Handwritten signature]

OCENA ZACHOWANIA WYCHOWANKÓW

.....OD.....DO.....

SP.....KL.....

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ	STOSOWANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA	KULTURA ZACHOWANIA	STOSUNEK DO NAUCZYCIELI, PERSONELU, KOLEGÓW I KOLEŻANEK	AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH	DBANIE O CZYSTOŚĆ POMIESZCZEŃ, POSZANOWANIE MIENIA	DBAŁOŚĆ O HIGIENĘ OSOBISTĄ I WŁASNE ZDROWIE